

## ***Компетентность педагогов в области технологий и форм организации деятельности детей на основе личностно-ориентированного подхода***

В апреле 2015г. было проведено анкетирование педагогов МК ДОУ Лосевский детский сад №2. Целью исследования являлось установление степени готовности педагогов к введению ФГОС дошкольного образования.

Было обработано 8 анкет (6-воспитатели, 2 –специалисты). На вопрос: «Есть ли у Вас уверенность в эффективности и необходимости использования инноваций в практике?», 80% ответили положительно, 20 % затруднились с ответом. На вопрос: «Ваши приоритеты в организации работы», 90% считают, что воспитательно-образовательный процесс необходимо строить на поиске новых форм работы с детьми, и на использовании известных приемов. 10 % предпочитают использовать известные приемы.


На вопрос: «В какой степени инновационная деятельность влияет на организацию и построение развивающей среды?», 100% считают, что предметно-развивающая среда будет носить развивающий характер, в которой ребенок сможет осознать собственное «я».

На вопрос: «В чем Вы испытываете затруднения?», 50% ответили - в налаживании сотрудничества с родителями, 70% ответили - в обогащении социального опыта детей, 30% - в выборе методов, приемов, структуры занятия. На вопрос: «Какая модель взаимоотношений, на ваш взгляд, более приемлема?», 60% считают – ребенок является для воспитателя объектом: цели задает воспитатель, а ребенок выполняет его указания, 40% предпочитают строить отношения с детьми на равных. 80% опрошенных считают, что введение ФГОС дошкольного образования повысит уровень качества образования и развития детей, стимулирует профессиональный рост педагогов, 20 % считают, что введение ФГОС ДО повысит загруженность педагогов. 70% педагогов готовы к инновационной деятельности в сфере информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). На вопрос: «Какие чувства Вы испытываете от работы в инновационном режиме?», 80% ответили - творческий подъем и восторг, 20% испытывают досаду от излишней нагрузки и тревожность.

**Выводы:** в целом педагоги МК ДОУ Лосевский детский сад №2 положительно оценивают роль введения ФГОС дошкольного образования – как для обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались, так и для роста профессионального мастерства.

Главным условием перехода признается мотивационная готовность воспитателей и педагогов, а основным затруднением – позиция традиционного обучения, авторитарного подхода.

Воспитатели нуждаются в практической помощи, в повышении уровня профессионализма и педагогической компетентности, в создании необходимых условий для творческой деятельности.

Заместитель заведующего \_\_\_\_\_  Н. И. Москаленко